

25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORAS : NEIDE 1º A , JOSIANE 1ºB

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA, LÍNGUA PORTUGUESA , MATEMÁTICA E ENSINO RELIGIOSO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/10/2020 a 29/10/2020.

ALUNO (A): _____ 1º _____

| | |
|---|---|
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? | PELAS ATIVIDADES DIÁRIAS MANDADAS PELA PROFESSORA A SEREM REALIZADAS DIRETAMENTE NO ROTEIRO |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | POR MEIO DE DESENHOS, CONVERSA COM OS PAIS, LEITURA DE HISTÓRIA INFANTIL ,CONTAGEM E ESCRITA DE PALAVRAS. |

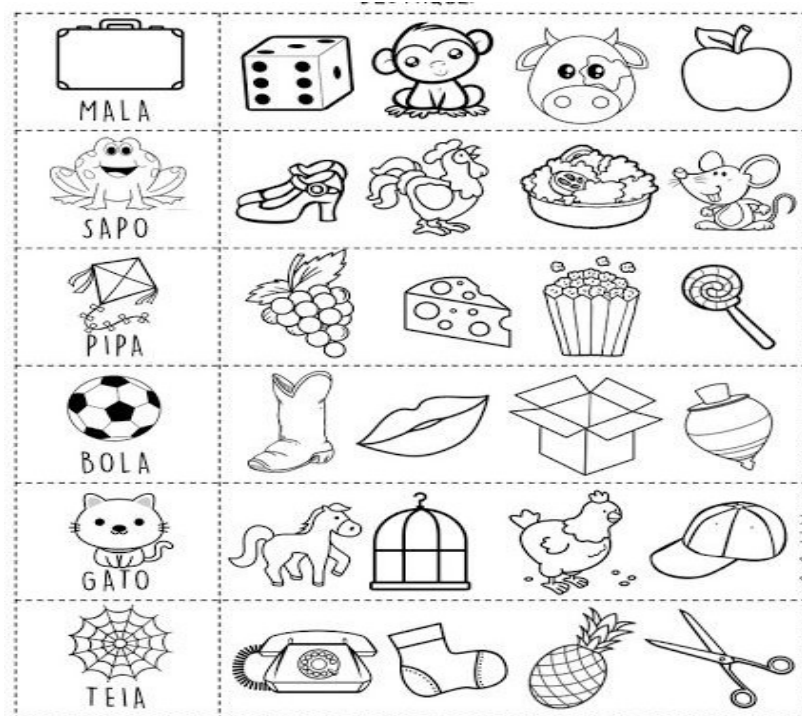
SEGUNDA-FEIRA, 26 DE OUTUBRO DE 2020

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: ALITERAÇÃO

OBJETIVO: PERCEBER AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM O MESMO SOM.

- 1) PINTE AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM O MESMO SOM DA FIGURA EM DESTAQUE

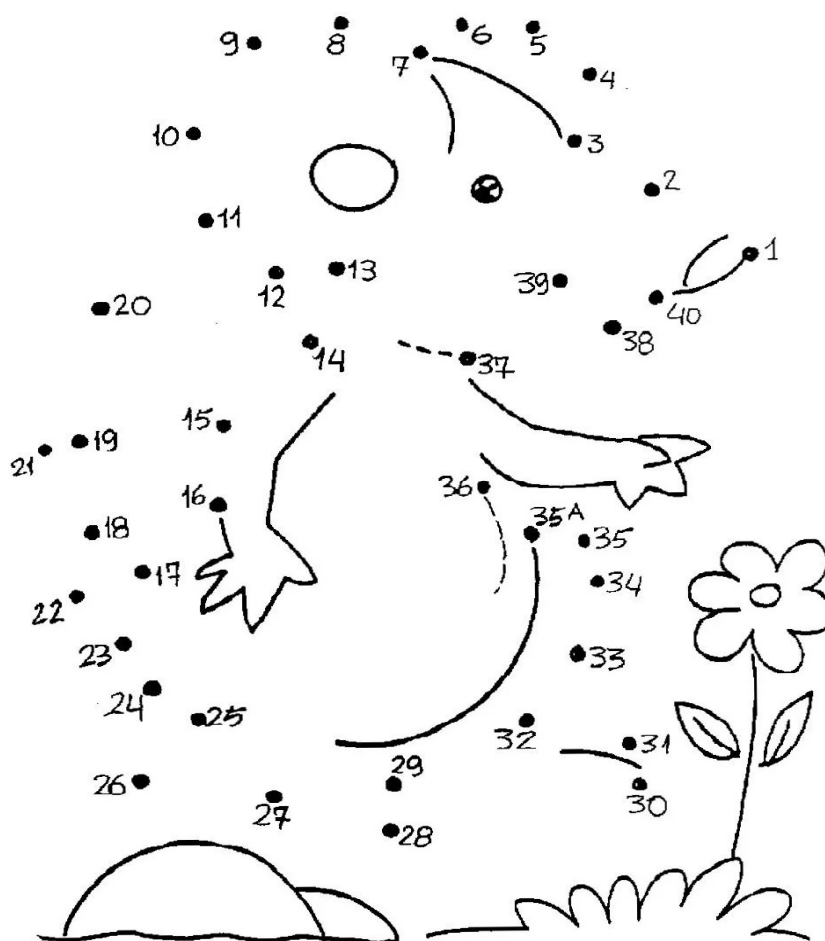


COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CONTEÚDO: NÚMEROS NATURAIS ATÉ 40

OBJETIVO: COMPLETAR A SEQUENCIA NUMÉRICA ATÉ 40 LIGANDO OS NÚMEROS.

1) LIGUE OS NÚMEROS DE 1 A 40 E DESCUBRA A FIGURA:



TERÇA-FEIRA, 27 DE OUTUBRO DE 2020

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: RIMA

OBJETIVO: RELACIONAR AS PALAVRAS QUE RIMAM APRIMORANDO ASSIM A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA.

LIGUE AS PALAVRAS QUE RIMAM, ISTO É, QUE TERMINAM COM O MESMO SOM:



PANELA



BONECA



GAVETA



RATO



JOGO



TAPETE



BALEIA



GATO



FOGO



FOGUETE



SEREIA



MALETA



CANECA



JANELA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CONTEÚDO: NÚMEROS NATURAIS ATÉ 40, REPRESENTAÇÃO E LEITURA.

OBJETIVO: COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO LER O NOME DOS NÚMEROS E REPRESENTAR POR ALGARISMOS.

ESCREVA OS NUMERAIS DE ACORDO COM OS NOMES:

| | | | | |
|--------------|--------------|---------|---------------|------|
| DOZE | DOIS | DEZOITO | OITO | SEIS |
| VINTE E DOIS | VINTE E SETE | TRINTA | TRINTA E NOVE | DEZ |

QUARTA-FEIRA, 28 DE OUTUBRO DE 2020

25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “ARTHUR DA COSTA E SILVA”

PROFESSORAS: TURMA: 1º, 2º E 3º ANOS

ALUNO (A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 29 DE OUTUBRO DE 2020

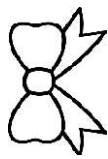
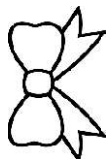
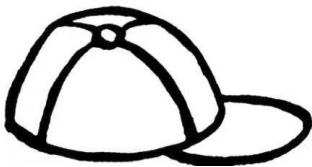
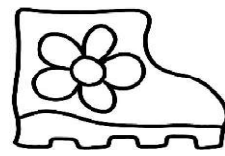
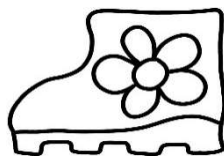
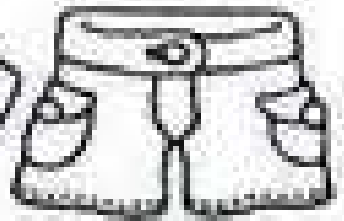
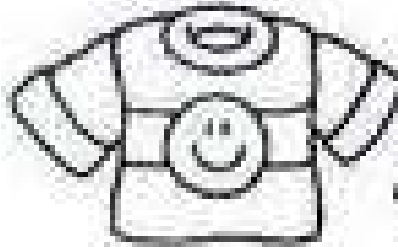
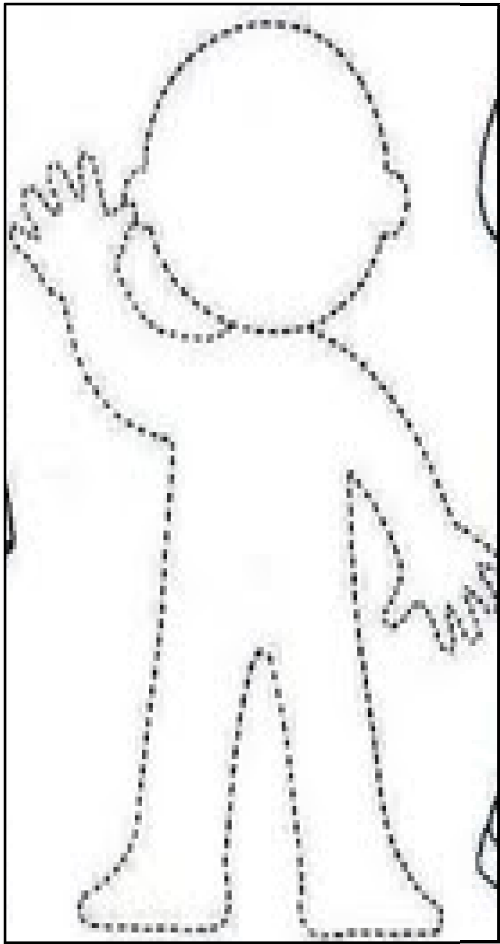
| | |
|--------------------------|--|
| O QUE ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none">• TEATRO: FIGURINOS E ADEREÇOS TEATRAIS |
| PARA QUE ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none">• COMPREENDER OS ELEMENTOS QUE COMPÕE UM TEATRO;• COMPOR UM FIGURINO COM SEUS ADEREÇOS, DESENCOLVENDO O SENSO CRÍTICO E CRIATIVO. |
| COMO ESTUDAR? | ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSOR E FAZENDO AS ATIVIDADES. |
| COMO REGISTRAR? | FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS: TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR OU GIZ DE CERA E BORRACHA. |

ARTE

SAIBA: FIGURINO É A ROUPA E OS ADEREÇOS SÃO ENFEITES PARA A CABEÇA OU PARA O CORPO. ELES SÃO USADOS PARA CARACTERIZAR OS ATORES DE ACORDO COM A PEÇA A SER ENCENADA.

❖ ATIVIDADE: “TEATRO - MONTE O FIGURINO”

- 1) DEIXE A PERSONAGEM BEM BONITINHA MONTANDO UM FIGURINO PARA ELA. BASTA, PINTAR E RECORTAR AS PEÇAS DE ROUPA QUE VOCÊ ESCOLHERE COLAR NA PERSONAGEM. CAPRICHE E NÃO EXAGERE NA COLA!



25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSOR:

ALUNO(A): _____ **TURMA: 1ºANO** _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE OUTUBRO DE 2020.

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO ARREMESSO DE PESO.

NA AULA ANTERIOR A PROFESSORA DISSE QUE O ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS. AS PROVAS NO ATLETISMO SE DIVIDEM EM DOIS TIPOS:

AS DE PISTA INCLUEM CORRIDAS; DE CURTA DISTÂNCIA E LONGA DISTÂNCIA, ALÉM DE PROVAS DE REVEZAMENTO E COM OBSTÁCULOS E DA MARCHA ATLÉTICA.

- JÁ AS DE CAMPO SÃO SALTOS: DE ALTURA, EM DISTÂNCIA E TRIPLO;



- LANÇAMENTOS E ARREMESSOS: PODEM SER DE DARDO, DISCO, MARTELO E DE PESO. CONSISTE EM LANÇAR O OBJETO O MAIS LONGE POSSÍVEL DO PONTO INICIAL.

HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ ADAPTADA PARA O ARREMESSO DE PESO.

ATIVIDADE – ARREMESSO DE PESO.

MATERIAIS: BOLA DE MEIA

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.

CONFORME O DESENHO, COLOQUE A BOLA DE MEIA ENTRE SEU OMBRO E PESCOÇO. O OBJETIVO É ARREMESSÁ-LA O MAIS LONGE POSSÍVEL.

LINK PARA CONFECÇÃO DA SUA BOLA DE MEIA: [HTTPS://YOUTU.BE/2HNVDUJW7P4](https://youtu.be/2HNVDUJW7P4)

VARIAÇÕES: TENDE SUPERAR A SUA PRÓPRIA MARCA, OU DESAFIE SEUS FAMILIARES E VEJA QUEM CONSEGUE ARREMESSAR A BOLA O MAIS LONGE POSSÍVEL.





ATIVIDADE DE FIXAÇÃO: APÓS EXPERIMENTAR O ARREMESSO DE PESO, VAMOS AVALIAR NOSSA PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADE PROPOSTA.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, COLOCAR O TÍTULO **JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA- ATLETISMO- ARREMESSO DE PESO E DESCRIVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE UM DESENHO.**

TÍTULO: _____ DATA: ___/___/___

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

|  ITENS |  SIM |  + OU - |  NÃO |
|--|--|---|--|
| CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO? | | | |
| FOI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE? | | | |
| SEGUNDO ARREMESSO FOI MAIOR QUE O PRIMEIRO? | | | |
| GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE? | | | |

25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSOR (A):

ALUNO (A):

TURMA: 1º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE OUTUBRO DE 2020.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

SCHOOL OBJECTS:OBJETOS/MATERIAIS ESCOLARES.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MATERIAIS ESCOLARES PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=LJDfhznlghM>
- LEITURA E PRONÚNCIA DOS NOMES DOS OBJETOS ESCOLARES.
- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- COMPLETAR CADA PALAVRA SUBSTITUINDO OS SÍMBOLOS PELAS VOGAIS CORRESPONDENTES.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- COMPLETAR CADA PALAVRA SUBSTITUINDO OS SÍMBOLOS PELAS VOGAIS CORRESPONDENTES.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

NAME: _____ 1ºANO _____ DATE: OCTOBER/_____/2020.

VOCABULARY (VOCABULÁRIO)

BOOK -LIVRO



NOTEBOOK -CADERNO



ERASER -BORRACHA



PENCIL -LÁPIS DE ESCREVER



COLORED PENCIL -LÁPIS DE COR



PENCIL CASE -ESTOJO



RULER-RÉGUA



GLUE-COLA



SCHOOLBAG -MOCHILA



PENCIL SHARPENER -APONTADOR



EXERCISE

- COMPLETE EVERY WORD REPLACING THE SYMBOLS BY THE CORRESPONDING THE VOWELS. (COMPLETE CADA PALAVRA SUBSTITUINDO OS SÍMBOLOS PELAS VOGAIS CORRESPONDENTES.)

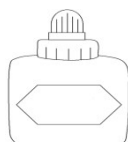
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A | E | I | O | U |
| | | | | |



P _____ NC _____ L



_____ R _____ S _____ R



GL _____



B _____ K



QUINTA-FEIRA, 29 DE OUTUBRO DE 2020

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: LEITURA E COMPREENSÃO DE PARLENDAS/RIMA /ESTRUTURA DA PALAVRA.

OBJETIVO: COM AUXÍLIO DE UM LEITOR, FAZER LEITURA E IDENTIFICAR O PERSONAGEM DA PARLENDA, IDENTIFICAR AS RIMAS, A LETRA INICIAL E FINAL DA PALAVRA, NÚMERO DE LETRAS E SÍLABAS.

1) VAMOS LER A PARLENDA:



2) PINTE NA PARLENDA AS PALAVRAS QUE RIMAM E DEPOIS COPIE-AS ABAIXO:

3) QUAL É O NOME DO ANIMAL QUE APARECE NA PARLENDA?



COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

CONTEÚDO: LUGARES SAGRADOS (INDÍGENAS)

OBJETIVO: RELEMBRAR O LOCAL SAGRADO DOS POVOS INDÍGENAS.

. **LUGARES SAGRADOS** NORMALMENTE SÃO RELACIONADOS COM AS CRENÇAS RELIGIOSAS, SENDO LOCAIS COM SIGNIFICADO ESPECIAL PARA DETERMINADA RELIGIÃO. PARA OS POVOS INDÍGENAS TUDO NA NATUREZA É SAGRADO. OS **RIOS, LAGOS E FLORESTAS** COMO UM TODO SÃO SAGRADOS. MAS EM ESPECIAL CADA ALDEIA POR SER O LUGAR ONDE VIVEM É SEMPRE SAGRADO. RESPEITAR OS LUGARES SAGRADOS DOS POVOS INDÍGENAS É PRESERVAR E CUIDAR DA TERRA E DA NATUREZA, POIS PARA ELES ELA É NOSSA PRIMEIRA MÃE E DEVE SER AMADA ASSIM COMO TODOS OS FILHOS QUE VIVEM NELA

FAÇA UM BONITO DESENHO DO LUGAR SAGRADO DOS INDÍGENAS:



CANAL TV ESCOLA CURITIBA/1º ANO/ENSINO RELIGIOSO/23/09

<https://www.youtube.com/watch?v=tq3xrvul6Co&feature=youtu.be>

SEXTA-FEIRA, 30 DE OUTUBRO DE 2020

FERIADO: DIA DO FUNCIONÁRIO PÚBLICO