

## 25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



### ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORAS : NEIDE 1º A , JOSIANE 1ºB

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA, LÍNGUA PORTUGUESA , MATEMÁTICA E ENSINO RELIGIOSO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/10/2020 a 29/10/2020.

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ 1º \_\_\_\_\_

<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	PELAS ATIVIDADES DIÁRIAS MANDADAS PELA PROFESSORA A SEREM REALIZADAS DIRETAMENTE NO ROTEIRO
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	POR MEIO DE DESENHOS, CONVERSA COM OS PAIS, LEITURA DE HISTÓRIA INFANTIL ,CONTAGEM E ESCRITA DE PALAVRAS.

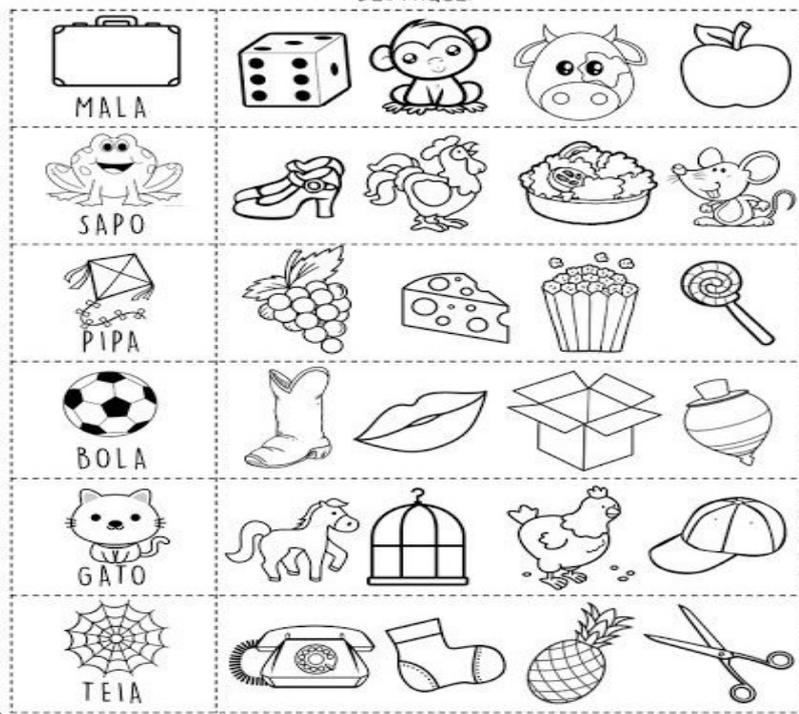
### SEGUNDA-FEIRA, 26 DE OUTUBRO DE 2020

**COMPONENTE CURRICULAR:** LÍNGUA PORTUGUESA

**CONTEÚDO:** ALITERAÇÃO

**OBJETIVO:** PERCEBER AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM O MESMO SOM.

- 1) PINTE AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM O MESMO SOM DA FIGURA EM DESTAQUE

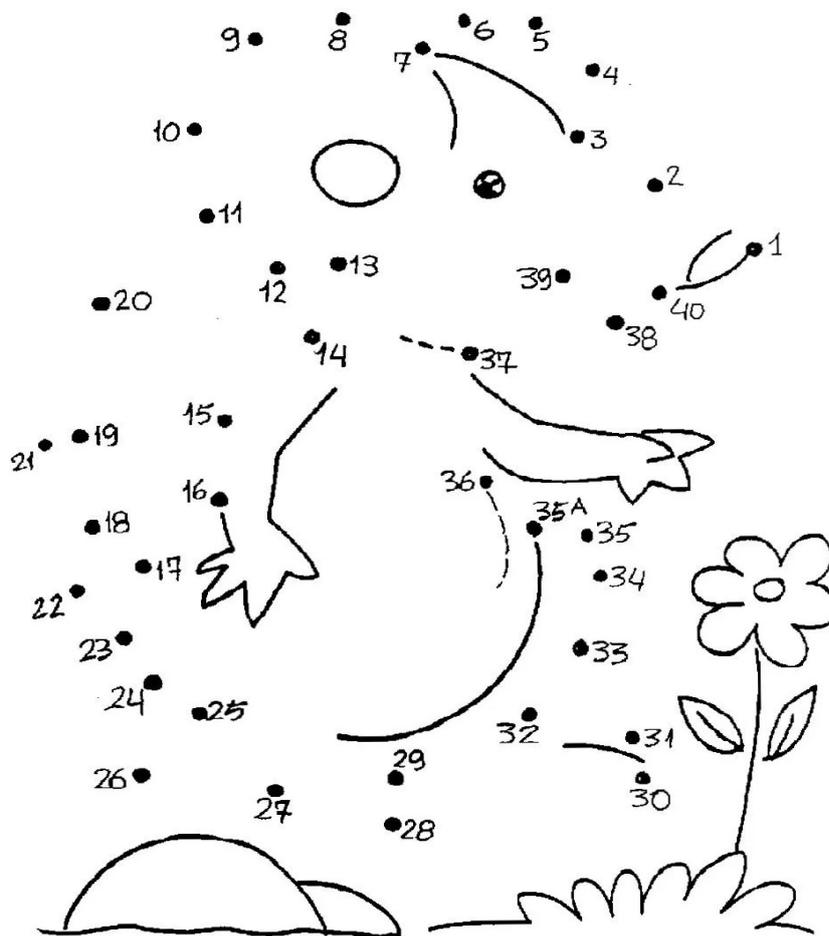


**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

**CONTEÚDO: NÚMEROS NATURAIS ATÉ 40**

**OBJETIVO: COMPLETAR A SEQUENCIA NUMÉRICA ATÉ 40 LIGANDO OS NÚMEROS.**

1) LIGUE OS NÚMEROS DE 1 A 40 E DESCUBRA A FIGURA:



**TERÇA-FEIRA, 27 DE OUTUBRO DE 2020**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**CONTEÚDO: RIMA**

**OBJETIVO: RELACIONAR AS PALAVRAS QUE RIMAM APRIMORANDO ASSIM A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA.**

LIGUE AS PALAVRAS QUE RIMAM, ISTO É, QUE TERMINAM COM O MESMO SOM:



**PANELA**



**BONECA**



**GAVETA**



**RATO**



**JOGO**



**TAPETE**



**BALEIA**



**GATO**



**FOGO**



**FOGUETE**



**SEREIA**



**MALETA**



**CANECA**



**JANELA**

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

**CONTEÚDO: NÚMEROS NATURAIS ATÉ 40, REPRESENTAÇÃO E LEITURA.**

**OBJETIVO: COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO LER O NOME DOS NÚMEROS E REPRESENTAR POR ALGARISMOS.**

ESCREVA OS NUMERAIS DE ACORDO COM OS NOMES:

DOZE	DOIS	DEZOITO	OITO	SEIS
VINTE E DOIS	VINTE E SETE	TRINTA	TRINTA E NOVE	DEZ

**QUARTA-FEIRA, 28 DE OUTUBRO DE 2020**

**25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL “ARTHUR DA COSTA E SILVA”**

**PROFESSORAS: TURMA: 1º, 2º E 3º ANOS**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 29 DE OUTUBRO DE 2020**

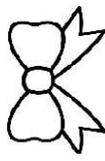
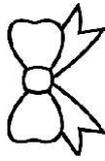
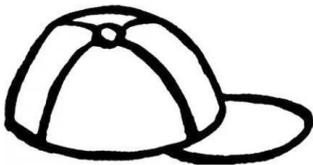
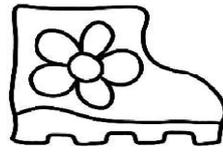
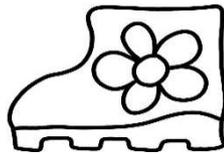
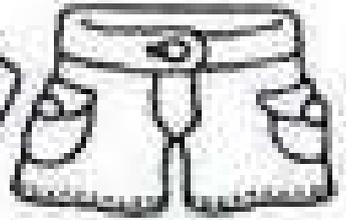
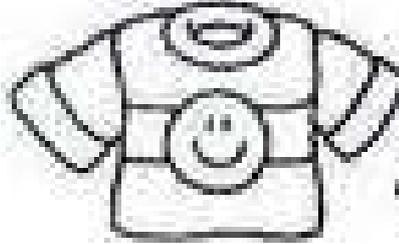
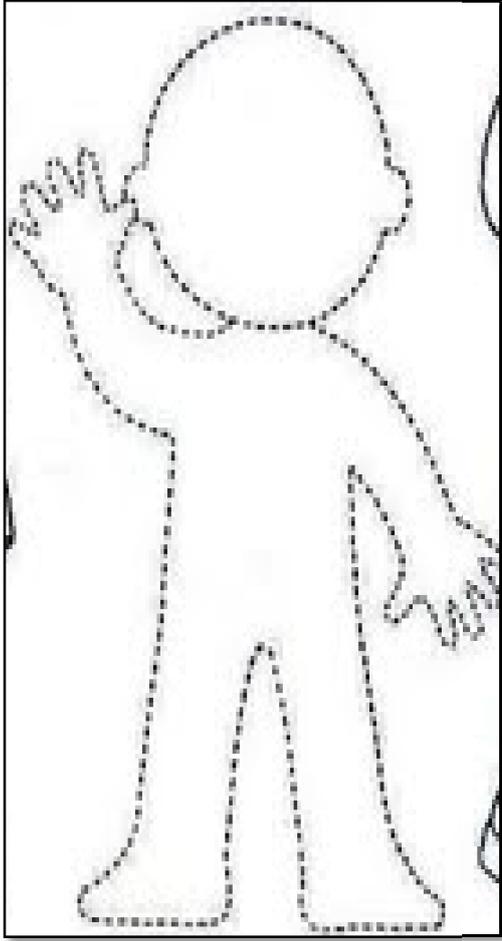
<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• TEATRO: FIGURINOS E ADEREÇOS TEATRAIS</li></ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• COMPREENDER OS ELEMENTOS QUE COMPÕE UM TEATRO;</li><li>• COMPOR UM FIGURINO COM SEUS ADEREÇOS, DESENVOLVENDO O SENSO CRÍTICO E CRIATIVO.</li></ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSOR E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS: TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR OU GIZ DE CERA E BORRACHA.

**ARTE**

**SAIBA:** FIGURINO É A ROUPA E OS ADEREÇOS SÃO ENFEITES PARA A CABEÇA OU PARA O CORPO. ELES SÃO USADOS PARA CARACTERIZAR OS ATORES DE ACORDO COM A PEÇA A SER ENCENADA.

**❖ ATIVIDADE: “TEATRO - MONTE O FIGURINO”**

- 1) DEIXE A PERSONAGEM BEM BONITINHA MONTANDO UM FIGURINO PARA ELA. BASTA, PINTAR E RECORTAR AS PEÇAS DE ROUPA QUE VOCÊ ESCOLHERE COLAR NA PERSONAGEM. CAPRICHE E NÃO EXAGERE NA COLA!



**25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**PROFESSOR:**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_ **TURMA: 1ºANO** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE OUTUBRO DE 2020.**

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO ARREMESSO DE PESO.

NA AULA ANTERIOR A PROFESSORA DISSE QUE O ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS. AS PROVAS NO ATLETISMO SE DIVIDEM EM DOIS TIPOS:

AS DE PISTA INCLUEM CORRIDAS; DE CURTA DISTÂNCIA E LONGA DISTÂNCIA, ALÉM DE PROVAS DE REVEZAMENTO E COM OBSTÁCULOS E DA MARCHA ATLÉTICA.

- JÁ AS DE CAMPO SÃO SALTOS: DE ALTURA, EM DISTÂNCIA E TRIPLO;



- LANÇAMENTOS E ARREMESSOS: PODEM SER DE DARDO, DISCO, MARTELO E DE PESO. CONSISTE EM LANÇAR O OBJETO O MAIS LONGE POSSÍVEL DO PONTO INICIAL.

HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ ADAPTADA PARA O ARREMESSO DE PESO.

**ATIVIDADE – ARREMESSO DE PESO.**

**MATERIAIS: BOLA DE MEIA**

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.

CONFORME O DESENHO, COLOQUE A BOLA DE MEIA ENTRE SEU OMBRO E PESCOÇO. O OBJETIVO É ARREMESSÁ-LA O MAIS LONGE POSSÍVEL.

LINK PARA CONFECÇÃO DA SUA BOLA DE MEIA: [HTTPS://YOUTU.BE/2HNVDUJW7P4](https://youtu.be/2HNVDUJW7P4)

VARIAÇÕES: TENDE SUPERAR A SUA PRÓPRIA MARCA, OU DESAFIE SEUS FAMILIARES E VEJA QUEM CONSEGUE ARREMESSAR A BOLA O MAIS LONGE POSSÍVEL.

ATIVIDADE DE FIXAÇÃO: APÓS EXPERIMENTAR O ARREMESSO DE PESO, VAMOS AVALIAR NOSSA PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADE PROPOSTA.

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, COLOCAR O TÍTULO **JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA- ATLETISMO- ARREMESSO DE PESO E DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE UM DESENHO.**

TÍTULO: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
FOI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE?			
SEGUNDO ARREMESSO FOI MAIOR QUE O PRIMEIRO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

## **25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**PROFESSOR (A):**

**ALUNO (A):**

**TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE OUTUBRO DE 2020.**

### **ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

### **O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**SCHOOL OBJECTS:OBJETOS/MATERIAIS ESCOLARES.**

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MATERIAIS ESCOLARES PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=LJDfhznlghM>
- LEITURA E PRONÚNCIA DOS NOMES DOS OBJETOS ESCOLARES.
- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- COMPLETAR CADA PALAVRA SUBSTITUINDO OS SÍMBOLOS PELAS VOGAIS CORRESPONDENTES.

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- COMPLETAR CADA PALAVRA SUBSTITUINDO OS SÍMBOLOS PELAS VOGAIS CORRESPONDENTES.

### **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

NAME: \_\_\_\_\_ 1ºANO \_\_\_\_\_ DATE: OCTOBER/\_\_\_\_\_/2020.

### **VOCABULARY (VOCABULÁRIO)**

**BOOK -LIVRO**



**NOTEBOOK -CADERNO**



**ERASER -BORRACHA**



PENCIL -LÁPIS DE ESCREVER



COLORED PENCIL -LÁPIS DE COR



PENCIL CASE -ESTOJO



RULER-RÉGUA



GLUE-COLA



SCHOOLBAG -MOCHILA



PENCIL SHARPENER -APONTADOR



**EXERCISE**

- COMPLETE EVERY WORD REPLACING THE SYMBOLS BY THE CORRESPONDING THE VOWELS. (COMPLETE CADA PALAVRA SUBSTITUINDO OS SÍMBOLOS PELAS VOGAIS CORRESPONDENTES.)

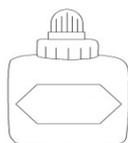
A	E	I	O	U



P \_\_\_\_\_ NC \_\_\_\_\_ L



\_\_\_\_\_ R \_\_\_\_\_ S \_\_\_\_\_ R



GL \_\_\_\_\_



B \_\_\_\_\_ K



**QUINTA-FEIRA, 29 DE OUTUBRO DE 2020**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**CONTEÚDO: LEITURA E COMPREENSÃO DE PARLENDAS/RIMA /ESTRUTURA DA PALAVRA.**

**OBJETIVO: COM AUXÍLIO DE UM LEITOR, FAZER LEITURA E IDENTIFICAR O PERSONAGEM DA PARLENDA, IDENTIFICAR AS RIMAS, A LETRA INICIAL E FINAL DA PALAVRA, NÚMERO DE LETRAS E SÍLABAS.**

1) VAMOS LER A PARLENDA:



2) PINTE NA PARLENDA AS PALAVRAS QUE RIMAM E DEPOIS COPIE-AS ABAIXO:

\_\_\_\_\_

3) QUAL É O NOME DO ANIMAL QUE APARECE NA PARLENDA?



**COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**

**CONTEÚDO: LUGARES SAGRADOS (INDÍGENAS)**

**OBJETIVO:** RELEMBRAR O LOCAL SAGRADO DOS POVOS INDÍGENAS.

. **LUGARES SAGRADOS** NORMALMENTE SÃO RELACIONADOS COM AS CRENÇAS RELIGIOSAS, SENDO LOCAIS COM SIGNIFICADO ESPECIAL PARA DETERMINADA RELIGIÃO. PARA OS POVOS INDÍGENAS TUDO NA NATUREZA É SAGRADO. OS **RIOS, LAGOS E FLORESTAS** COMO UM TODO SÃO SAGRADOS. MAS EM ESPECIAL CADA ALDEIA POR SER O LUGAR ONDE VIVEM É SEMPRE SAGRADO. RESPEITAR OS LUGARES SAGRADOS DOS POVOS INDÍGENAS É PRESERVAR E CUIDAR DA TERRA E DA NATUREZA, POIS PARA ELES ELA É NOSSA PRIMEIRA MÃE E DEVE SER AMADA ASSIM COMO TODOS OS FILHOS QUE VIVEM NELA

FAÇA UM BONITO DESENHO DO LUGAR SAGRADO DOS INDÍGENAS:



CANAL TV ESCOLA CURITIBA/1º ANO/ENSINO RELIGIOSO/23/09

<https://www.youtube.com/watch?v=tq3xrvul6Co&feature=youtu.be>

**SEXTA-FEIRA, 30 DE OUTUBRO DE 2020**

FERIADO: DIA DO FUNCIONÁRIO PÚBLICO